

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)

УНЦ Типологии и семиотики фольклора

**АНТРОПОЛОГИЯ ОДЕРЖИМОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**47.04.03. Религиоведение**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Мистические и эзотерические учения в истории религий**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Антропология одержимости**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н. профессор УНЦ типологии и семиотики фольклора Христофорова О.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ  
Типологии и семиотики фольклора  
№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

Протокол заседания ученого совета  
ИИРиДК  
№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

#### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### **2. Структура дисциплины**

#### **3. Содержание дисциплины**

#### **4. Образовательные технологии**

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематическое представление об одержимости как социокультурном феномене в перспективе социокультурной антропологии и религиоведения

Задачи дисциплины: раскрыть содержание антропологического подхода к исследованию одержимости; показать разнообразие типов одержимости как культурной практики на материале разных религиозных и культурных традиций, определить их основные черты и социокультурные функции.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: основные подходы к исследованию одержимости в современном религиоведении  Уметь: пользоваться категориальным аппаратом религиоведения при анализе феномена одержимости
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиоведческих тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Владеть: навыками исследования литературы об одержимости в антропологической перспективе
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности; ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения;	Знать: ключевые научные концепции исследования религии в перспективе дисциплины Уметь: пользоваться ключевыми научными концепциями религии при анализе специальной проблематики Владеть: информацией о состоянии научных исследований одержимости в современном религиоведении

<p>ОПК – 6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>ОПК – 6.1 Дает характеристику основным концепциям человека в различных религиозных традициях при анализе их антропологических и онтологических постулатов</p>	<p>Знать: религиозные представления, объясняющие одержимость с религиозной точки зрения</p>
	<p>ОПК – 6.2 Применяет в практической и научной деятельности ключевые достижения современной религиозной антропологии</p>	<p>Уметь: анализировать религиозные представления на предмет их соотнесения с другими концепциями в исторической и антропологической перспективах</p>
<p>ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией</p>	<p>Знать: ключевые антропологические проблемы, затрагиваемые в рамках современной религиозоведческой дискуссии об одержимости</p>
	<p>ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей</p>	<p>Уметь: подбирать методологию исследования того или иного кейса «одержимости» с учетом интересов собственного научного исследования</p>
<p>ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые религиозоведческие и антропологические подходы к анализу феномена одержимости</p>
	<p>ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Уметь: выбирать антропологические и религиозоведческие подходы к исследованию одержимости</p>
<p>ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые концепции одержимости в современном религиоведении</p>
		<p>Уметь: пользоваться концепциями для анализа феномена одержимости в антропологической и психологической перспективах; отличать религиозный дискурс об одержимости от религиозоведческого дискурса</p>

ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: религиозные представления, объясняющие одержимость с религиозной точки зрения  Уметь: определять историко-культурное и социально-психологическое значение одержимости в конкретном социо-культурном контексте
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм», «Исламский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Научные подходы к исследованию одержимости</b>  Психологический и медицинский подходы к исследованию одержимости	Одержимость в понимании психологии. Теория диссоциации и подсознательного П. Жане. Теория «со-сознательного» М. Принса. Теория «истерической конверсии» З. Фрейда. М. Фуко: личность и патология психики.  Одержимость в понимании биомедицины. Школа В.М. Бехтерева.

	<p>Антропологические подходы к исследованию одержимости</p>	<p>Советская психиатрия и одержимость. Одержимость и транс по МКБ-11 и DCM-5.</p> <p>Критика психологического и медицинского подходов представителями антропологического подхода к исследованию одержимости.</p> <p>Одержимость как антропологический феномен. Цель и задачи антропологического исследования одержимости. Начало исследования одержимости в антропологии. Э. Тайлор, Дж. Фрэзер. «Теории болезней» Дж. П. Мердока и концепция медицинских систем. Типы одержимости и транс по Э. Бургиньон. «Центральные» и «периферические» культы по И.М. Льюису. Экзорцизм и адорцизм по Л. де Ешу. Перформативный подход и одержимость. Одержимость и акторно-сетевая теория. Одержимость как когнитивная модель, ритуальная практика и социальный институт в культурных традициях народов мира. Одержимость в контексте социальных отношений. Гендерные и политические аспекты одержимости. Одержимость как ритуально-театральный феномен. Символическое исцеление и его социальные, психологические и биологические механизмы. Роль одержимости в этом процессе. Современная деконструкция базовых понятий антропологии религии как понятий европейской культуры. Локальные термины и возможности их применения в научных исследованиях.</p>
2	<p>Историко-культурные формы одержимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзорцизм vs. адорцизм в христианстве (беснование/кликушество vs. нестинарство, глоссалалия пятидесятников, радения хлыстов и под.).</li> <li>- Икота и шева на границе славянского и уральского мира.</li> <li>- Одержимость в исламе.</li> <li>- Культы зар, боро и подобные. Северная Африка и Передняя Азия.</li> <li>- Одержимость в культе предков. Западная Африка</li> <li>- Одержимость ритуальных целителей. Примеры: сан, Южная Африка; балийцы, Юго-Восточная Азия.</li> <li>- Одержимость пациента как целительский прием. Южная Азия.</li> <li>- Одержимость в афро-атлантических культах. Америка. Вуду (Гаити), сантерия (Куба), кандомбле (Бразилия) и др.</li> <li>- Одержимость и аккультурация. Культы Хаука в Гане и Кьянгьянг в Гвинее-Бисау. Западная</li> </ul>

		<p>Африка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одержимость в милленаристских движениях в Меланезии. Помио Кивунг в Новой Гвинее.</li> <li>- Одержимость между ритуалом и сценой. Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия.</li> <li>- Элементы одержимости в шаманском трансе. Северная и Центральная Азия.</li> <li>- Одержимость в западном медиумизме (от спиритуализма до ченнелинга). Европа и Северная Америка.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка эссе	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину зачёт с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Одержимость в понимании психологии и медицины.
2. Одержимость в свете концепции медицинских систем.
3. Антропологические подходы к исследованию одержимости.
4. Одержимость как культурный институт в мифо-ритуальных и религиозных традициях народов мира.
5. Социальные функции одержимости как социокультурного института.
6. Одержимость как ритуально-театральный феномен.
7. Символическое исцеление и его социальные, психологические и биологические механизмы. Роль одержимости в этом процессе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### *Основная литература*

1. Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. № 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>
2. Арнаутова Ю.Е. Колдуны и святые: Антропология болезни в средние века. СПб., 2004. <https://yadi.sk/i/qSPEd9dbfW3PdA>

3. Барнард А. Традиционная медицина и знахари у бушменов наро // Пространство колдовства / Сост. О.Б. Христофорова; Отв. ред. С.Ю. Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. С. 60–83. <http://yadi.sk/d/ITy67MM5A7vsR>
4. Бехтерев В.М. Одержимость гадами. СПб.: «Энергия», 1900.
5. Бургиньон Э. Измененные состояния сознания // Гордеева О.В. (сост.) Измененные состояния сознания и культура: основные проблемы и направления исследований в современной психологии. СПб., 2009. С. 14–32. <https://yadi.sk/i/QJCa5tck3PcHSK>
6. Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. № 9 (42). <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1984. (Раздел «Магия и религия»). <http://yadi.sk/d/nm-vs8zS92ZS3>
8. Маничкин Н.А. Медицинские, гендерные и социальные аспекты ритуальной практики зар в Омане и Южном Иране // Альманах Конференции молодых ученых Института этнологии и антропологии РАН. Вып. III / Отв. ред. П.А. Серин, С.А. Орешин. М.: ИЭА РАН, 2023. С. 12–22. [https://static.iea.ras.ru/books/KMU\\_v\\_3\\_December\\_2021.pdf](https://static.iea.ras.ru/books/KMU_v_3_December_2021.pdf)
9. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. № 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>
10. Нечаева Л.С. Образ болезни в традиционной культуре (на материале лексики пермских говоров) // Вестник Пермского университета. 2010. № 1 (17). С. 12–20. <https://yadi.sk/i/GOCA0B1djdLpj>
11. Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. № 84. <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>
12. Опарин Д.А. Одержимость и экзорцизм в миграционном мусульманском контексте // Неприкосновенный запас. № 4 (138) 2021. С. 169–195. <https://www.nlobooks.ru/upload/iblock/2f4/Одержимость%20и%20экзорцизм.pdf?ysclid=m6ffsz0711655321485>
13. Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. № 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-channeling-kak-semioticheskaya-ideologiya>
14. Саэди Г. Одержимые ветрами. М., 1977. <https://yadi.sk/i/dGTOcnRMVJusxA>
15. Сидоров А.С. Знахарство, колдовство и порча у народа коми: Материалы по психологии колдовства. СПб., 1997 (1928). С. 106–138. [https://disk.yandex.ru/i/7oITX2oY\\_zg54w](https://disk.yandex.ru/i/7oITX2oY_zg54w)
16. Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. М., 1991. <https://yadi.sk/i/Rmnt-x37bS8Wy>
17. Рыжакова С. Одержимость, служение, лицедейство: о границах культового и художественного в традициях колам (дайва-нема) Южной Каннады и калияттам (тейям) Северной Кералы (Индия) // Антропологический форум. 2017. № 34. С. 213–246. <http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/034/ryzhakova.pdf>
18. Фуко М. Психическая болезнь и личность / Пер. с фр., предисл. и коммент. О.А. Власовой. Изд. 2-е, стереотип. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2010
19. Христофорова О.Б. Икота: к вопросу о генезисе мифологического персонажа // Живая старина. 2009. № 4. С. 20–23. <https://yadi.sk/d/mu2H2dfrvN5F2>
20. Христофорова О.Б. Одержимость в русской деревне. М., 2016. 2 глава. <https://yadi.sk/i/GAIQqJsz3ALS-A>
21. Христофорова О.Б. Опознать беса. Часть 1: Вернакулярные теории болезней и методы символического лечения // In Umbra: Демонология как семиотическая система.

- Альманах. Вып. 5 / Отв. ред. и сост. Д.И. Антонов, О.Б. Христофорова. М.: Индрик, 2016. С. 258-275. [https://yadi.sk/i/u9l2EqJJ7qet\\_A](https://yadi.sk/i/u9l2EqJJ7qet_A)
22. Христофорова О.Б. Опознать беса. Часть 2: Практики экзорцизма в современном православном приходе // In Umbra: Демонология как семиотическая система. Альманах. Вып. 6 / Отв. ред. и сост. Д.И. Антонов, О.Б. Христофорова. М.: Индрик, 2017. С. 239–273. <https://yadi.sk/d/dxNfaV5S0n8-iw>
23. Христофорова О.Б. Ориша в кубинской сантерии: от ритуальной площадки к музею и обратно // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2022. Т. 40. № 3. С. 168–211. <https://religion.ranepa.ru/issues/2022/3/7.html>
24. Христофорова О.Б. От беспокойства до гордости, от гнева до радости: чувства и эмоции в кубинской сантерии // Традиционная культура. 2023. Т. 24. № 3. С. 60–76. <https://disk.yandex.ru/i/dJlaM5vrsh1ogq>
25. Чувьуров А. «Отсылка болезни» в лечебно-профилактических обрядах коми-зырян: слово и ритуал // Народная медицина и магия в славянской и еврейской культурной традиции. М., 2007. С. 221-233. <http://yadi.sk/d/9UPKbz78A7q4U>

### *Дополнительная литература*

26. Воробец К. Одержимые. Женщины, ведьмы и демоны в царской России / Пер. с англ. А. Фоменко. М.: Новое литературное обозрение, 2023.
27. Гуськов В.С., Урюпина М.Д. Синдром одержимости «икотой» (патогенез, клиника, терапия, течение, экспертиза, прогноз). Пермь, 1985.
28. Краинский Н.В. Порча, кликуши и бесноватые как явления русской народной жизни. Новгород, 1900. <https://disk.yandex.ru/i/j7ie3rEizT7uLg>
29. Медведева В.В. Индуцированные нервно-психические расстройства с симптомом икоты. Архангельск, 1979
30. Попов Г. Русская народно-бытовая медицина. По материалам этнографического бюро князя В.Н. Тенишева. СПб., 1903. <http://yadi.sk/d/P5nYwqLbA7qVR>
31. Bourguignon E. Possession and trance // Encyclopedia of Medical Anthropology: Health and Illness in the World's Cultures / Ember C.R., Ember M. (eds). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2004. <http://yadi.sk/d/XaqPzFzfA7q7b>
32. Boddy J. Wombs and alien spirits: Women, men and the Zar cult in northern Sudan. Madison: Univ. of Wisconsin Press, 1989.
33. Boddy J. Spirit possession revisited: Beyond instrumentality // Annual Review of Anthropology. 1994. Vol. 23.
34. Danforth L.M. Firewalking and religious healing: The Anastenaria of Greece and the American firewalking movement. Princeton, NJ: Princeton Univ. Press, 1989
35. Fadiman A. The spirit catches you and you fall down: A Hmong child, her American doctors, and the collision of two cultures. New York: Farrar, Strauss, & Giroux, 1997.
36. Lewis I.M., Al-Saffi A., Hurreiz S. (eds.). Women's medicine: The Zar-Bori cult of Africa and beyond. Edinburgh: Edinburgh Univ. Press, 1990.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика. URL:

[http://www.ruthenia.ru/folklore/?\\_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow](http://www.ruthenia.ru/folklore/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow)

Всемирная ассоциация здравоохранения (ВОЗ) / World Health Organization (WHO).

URL: <http://www.who.int/ru/>

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition. 2013 /

Диагностический и статистический справочник психических расстройств, 5-е изд. 2013. <http://dx.doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Медицинская антропология и биоэтика (журнал ИЭА РАН). URL:

<http://www.medanthro.ru>

Проект документа «Отношение Русской Православной Церкви к современным практикам экзорцизма» на сайте <https://prichod.ru/opinions/41929/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru. URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План семинарских занятий**

**Семинар № 1.** Народная медицина и кросс-культурные «источки» концепта одержимости.

Темы семинара:

1. «Теории болезней» и идея одержимости.
2. «Магическая порча» и «символическое исцеление»: социальные, психологические и биологические механизмы.

Литература

Нечаева Л.С. Образ болезни в традиционной культуре (на материале лексики пермских говоров) // Вестник Пермского университета. 2010. № 1 (17). С. 12–20.

<https://yadi.sk/i/GOCA0B1djDLpj>

Христофорова О.Б. Опознать беса. Часть 1: Вернакулярные теории болезней и методы символического лечения // In Umbra: Демонология как семиотическая система. Альманах.

Вып. 5 / Отв. ред. и сост. Д.И. Антонов, О.Б. Христофорова. М.: Индрик, 2016. С. 258–275.

[https://yadi.sk/i/u9l2EqJJ7qet\\_A](https://yadi.sk/i/u9l2EqJJ7qet_A)

Чувьуров А. «Отсылка болезни» в лечебно-профилактических обрядах коми-зырян: слово и ритуал // Народная медицина и магия в славянской и еврейской культурной традиции.

М., 2007. С. 221–233. <http://yadi.sk/d/9UPKbz78A7q4U>

Дополнительная литература

Попов Г. Русская народно-бытовая медицина. По материалам этнографического бюро князя В.Н. Тенишева. СПб., 1903. <http://yadi.sk/d/P5nYwqLbA7qVR>

**Семинар № 2.** «Одержимость гадами», шева и икота.

Темы семинара:

1. Коми и коми-пермяцкая шева.

2. Русская икота.

3. «Одержимость гадами» в понимании народной медицины и психиатрии.

Литература